

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №387» Московского района г.Казани



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

ЦРР – д/с №387»

А.Н.Санатуллина

Доп от 31.08.2021 г.

**Общеразвивающая программа
по обучению детей старших и подготовительных
к школе групп английскому языку
по УМК В.Н.Мещеряковой
«I can speak»**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются всё более новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и её объём, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребёнка, кроме того, это более естественно и целесообразно.

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. В этом и состоит **педагогическая целесообразность** программы.

Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Часто у родителей возникает вопрос: «Стоит ли обучать ребёнка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?». Бытует мнение, что раннее начало изучения языка является непростительным усложнением содержания дошкольного образования и вредно, поскольку «лишает ребёнка детства». Однако имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Так, в результате проведённого в школах Англии и Уэльса эксперимента, охватившего 6000 детей, было установлено, что занятия иностранным языком положительно влияют на знание родного, многие дети со слабыми общими способностями показали прекрасные успехи в речи на иностранном языке.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов.

Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба, и другие отечественные учёные. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило «благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

Большинство исследований сходятся во мнениях, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3-10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребёнком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте ещё мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Во многих дошкольных учреждениях в той или иной степени преподаётся английский язык. Придя в школу, дети сталкиваются с проблемой перехода на другую программу или с тем, что их знания не только не востребованы, но порой и раздражают учителей, предпочитающих начинать с нуля. Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

Таким образом, **актуальность** программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;

- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Практическая значимость программы заключается в том, что на её основе разработан предназначенный для дошкольников и состоящий из 5 ступеней учебно-методический комплекс, позволяющий сделать процесс обучения на начальном этапе непрерывным.

Данная рабочая программа создана на основе методических рекомендаций и аудиоконспекта “Icanspeak” Мещеряковой В.Н. для дошкольных образовательных учреждений.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность и отражает следующие особенности обучения английскому языку детей:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего детства);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

Актуальность и новизна состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Цели и задачи программы

Основная цель, которую ставил перед собой автор при создании курса “I Love English”, - обеспечить развитие личностного потенциала ребёнка 3-7 лет с учётом его психофизических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Данная цель включает:

- Обучение основам англоязычной речи
- Дальнейшее развитие навыка аудирования или его формирование
- Создание у ребенка образа структур английского языка
- Формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации.
- Развитие психических функций
- Развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности
- Приобщение к культуре стран изучаемого языка
- Развитие компенсаторной компетенции

Обучающие задачи:

1. Развитие коммуникативной компетенции через обучение речевому общению (а не система языка, как в традиционных курсах). Важным условием для выполнения этой задачи является соблюдение принципа

комфортности и психофизиологической сообразности, что позволяет создать у ребёнка сильную мотивацию к изучению иностранного языка, приводит к чувству успешности и, в конечном итоге, к высоким результатам.

2. Последовательное формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

3. Создание у ребёнка «образа» грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком).

4. Развитие мотивации к последующему изучению английского языка.

Развивающие задачи:

1. Развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

2. Развитие психических процессов через систему развивающих игр, задач и упражнений.

3. Развитие учебных умений, в частности, навыка автономной работы через систематическое самостоятельное выполнение заданий в учебных пособиях.

Воспитательные задачи:

1. Развитие социализации путём формирования навыка игровой дисциплины.

2. Приобщение к культуре стран изучаемого языка.

3. Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

Отличие данной программы от других состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры ведётся по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение);
- полное погружение в языковую среду, начиная с третьего юнита первой ступени;
- жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определённые жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми педагога);
- огромное количество наглядности;
- введение любого грамматического и лексического оборота через игры и игрушки;

Каждая ступень данной программы рассчитана на учебный год, то есть на период с сентября по май, при занятиях два раза в неделю.

Для успешной реализации программы, кабинет обязательно должен быть оснащён аудиомэгнофоном или компьютером, проигрывающим Мр3 диски.

Объём и содержание учебного материала

Прогнозируемые результаты и критерии их определения: каждое четвёртое занятие является итоговым. Задача педагога на этом занятии – повторить отработываемые грамматические структуры и проверить правильность их усвоения каждым ребёнком. Чтобы поддерживать мотивацию детей на высоком уровне, предлагается использовать следующую систему поощрений:

1. В начале работы с каждой книжкой учитель рассказывает детям о том, как помочь сказочным героям (Золушке – достать туфельку, а обезьянке – бананы).

2. После того как ребёнок правильно выполнил все задания и ответил на вопросы по уроку, педагог приклеивает наклейку в верхней части страницы или рисует сердечко.

3. После того как ребёнок выполнил все уроки, ему вручается комикс – последний листок каждой книжки.

4. После того как ребёнок сдаёт все песенки и рифмовки, учитель забирает все книжку, раскрашивает платье Золушки и обезьянки, рисует им улыбки и «открывает» глазки. Затем вкладывает в книжку подарок от героя и вручает её ребёнку со словами благодарности.

5. Когда обе книжки сданы, ребёнок получает диплом об усвоении курса “Icanspeak”.

6. Учитель проводит конкурс на лучшую книжку, победители награждаются призами.

К концу года дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в первом и втором лице единственного числа, а также в первом, втором и третьем лице множественного числа времени Present Indefinite;
- порядковые числительные от одного до двенадцати;
- местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения)
- около 250 лексических единиц;
- около 40 разговорных фраз.

За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок. Большим объёмом языкового материала дети владеют рецептивно, то есть воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Комплексно-тематическое планирование

Month	Grammar	Vocabulary	Phrases	Методическое обеспечение	Занятия
September	UNIT 1				
	This is a... This is not a ...	Boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy; many, yes, no; I, good; one, two, three, four, five, six.	Hello! Good morning! Good-bye! What's your name?-My name is... <i>How many...?</i>	Методичка-наглядность: Многоигрушек, Do-not –know, a red bag with picture 1-1-10), Roy, картинки пчелы, a cat (Pussy,3), a red bag with picture 1-2-13, red heart/black box, картинки 5boys and 4 girls, стол,mouse (Mickey,3), a red bag with the sun, bad boy.	1-8
	Аудиоурок 1				
October	UNIT 2				
	Is it a...Yes, it is. No, it isn't.	Bad, little, red, dark, light; seven; the sun, a ball, a doll, a car, a star, a parrot, a wolf, a snake; come, go Go away!	How old are you?-I'm 5/6. Who is it? I give up! Come in! <i>What's there in the bag?</i>	Методичка-наглядность: Многоигрушек, fine/nasty pictures, the sun, good/bad boys, a cat, a mouse, a sun, a parrot, a box, a ball, a doll, shop, повязканаглаза, red heart/black box, big bag, небо, 3 красныхи 3 желтыхсолнца, red/yellow bear, good/bad girls, a wolf with a box (a boy , Tom, 4 years old), black square, red/yellow sun, pictures(parrots, wolves, a cat, a mouse, the sun), cards-frogs/not frogs, a snake with a box (a girl –Pearl,3)	9-16
	Аудиоурок 2				

November	UNIT 3				17-24
	I like... I don't like...	Fine, nasty, yellow; eight; the sky, bow, box, cockerel, hen, chick Stand up! Sit down on the floor (chair)!	Let's be friends! I don't know! Happy birthday! Who are you? Can I have..., please? This bear is red. <i>Which...do you like best? Do you know...?</i>	Методичка-наглядность: Многоигрушек, картинки горы, a bow, fine/nasty pictures, magic window, sheet of paper, red/green/yellow pencils, sweets, box, shop, повязка на глаза Peter, magic window, мешок, сердце, квадрат, сердце №2 (маленькое), cars, appliqué work-sky, sun, grass, flower, a han with a box (a chick, Johnny, 1), big/small sweet, good/bad boy, лист бумаги с прорезью, a little chick, girl Mary, 7.	
Аудиоурок 3					
December	UNIT 4				25-32
	Do you like...? -Yes, I do. No I don't.	Big, small, green; nine; grass, mother, father, sweet, bag, pencil, horse, a clock, a block, sheep. Clap your hands! Hands up (down)!	How are you? – I'm fine, thank you! Thank you! <i>What's the difference between...?</i>	Методичка-наглядность: Многоигрушек, a clock in the box, a block, applique work, mother and father, стол №1, heart, square, sweets, the pictures of the family, 3 boxes-red, yellow, green, сердце №2, magic window, 4 pencils, sheet of paper, a bag, стол №1, сердце №2, fine/nasty pictures, a box with 4 big and 4 small pencils, red heart, shop.	
Аудиоурок 4					
January	UNIT 5				33-40
	I have...I don't have...	My, kind, blue, ten, sister, brother, house, flower, fox, rabbit, picture, chair; in, too.	There is a ...on the... Here you are. Why are you crying? Give me! <i>What do you have? What's</i>	Методичка-наглядность: Многоигрушек, magic window, 4 pencils, picture 5-1-3, your family, sweets 3-1-5, the pictures of the family, heart №2, shop, треуголка, 4 boxes, a book, a	

	Stamp your feet! Come up to me!	<i>there on the...?</i>	box with a table, стол №1, picture 5-2-8, magic window, fine weather, tv, a bag with a TV, 3 pictures, платок, 5 boxes+white, стол №2, different.		
Аудиоурок 5					
UNIT 6					
February	Do you have...? – Yes, I do. No, I don't.	Wicked, white, man, skipping rope, tree, TV, pill, monkey, crocodile, table, any. Hands on knees!	What's this? Here is... It's me. We are friends. Because... Good night! How much is it? <i>Are you tired? What do you want? Ask for any toy you like!</i>	Методичка-наглядность: Многоигрушек, morning/evening pictures, a pill, TV with pictures 6-1-2+wicked/kind men, треуголка, monkey with fam/pictures and a bag with a bed, picture 6-1-5, heart 2, shop, a box, picture 6-1-10, school, magic window, fine/nasty, seasons pictures, стол №1, 6 boxes, стол №2, pictures 6-3-9, a clock and a bed,	41-48
Аудиоурок 6					
UNIT 7					
March	I am... I'm not...	Black, woman, floor, cap, autumn, on, put, bed, I-you, new, leaf, lion, tiger, hop, stop. Spin around! Wink your eye!	Where is...? That's a secret. Guess! I can see...Come again. What do you want? There are 4 seasons in a year. <i>What season is it now?</i> Topic: Shop	Методичка-наглядность: Многоигрушек, morning/evening pictures, seasons, different, 5 pencils in the box, picture 7-3-3, picture 7-1-4, a lion Leo, a bag, shop, heart 2, треуголка, fine/nasty window, 6 boxes, mouse/house, стол №1, sweets, картинка аудиоуроку 7.	49-56
Аудиоурок 7					

UNIT 8			
April	Are you...? –Yes, I am. No, I'm not.	My-your, old, morning, evening, draw, play, sing, shoe, apple, goose, deer	There are... What colour is ... What's this? Be quick! Are you ready? Let's play a game (draw a picture, count the toys). What do you want to do? Who is this? Topic: New guest
	Аудиоурок 8		
May	1.Повторение пройденного материала 2.Comics 1 3.Изготовление книжки-раскраски 4.Мониторинг		
	Итого: 72		
			57-64
			65-72
			72

Содержание программы

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперировать ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство рабочей программы по английскому языку.

Пособие “Icanspeak” состоит из двух частей. Каждая часть подразделяется на юниты. Юнит подразумевает работу над определённой грамматической структурой и включает в себя 3 учебных занятия и одно итоговое занятие. Один блок соответствует одному аудиоуроку на диске.

Программа построена таким образом, что каждая лексическая единица, грамматическая структура или разговорная тема проходит сквозь все занятия.

В течение учебного года дети изучают 6 основных разговорных тем:

1. Тема: «Магазин». В течение 6 блоков ведётся работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы, в 7-ом блоке дети полностью готовы построить традиционный диалог «В магазине», то есть поздороваться, попросить то, что необходимо, узнать о цене, расплатиться, поблагодарить и распрощаться. Ситуация в «В магазине» является игровой, и каждый ребёнок может играть роль покупателя, так и роль продавца.

2. Тема: «Новый гость». В течение 7 блоков ведётся работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы, в 8-ом блоке дети полностью готовы построить традиционный диалог при знакомстве с новым человеком, то есть поздороваться, спросить имя, возраст, место жительства, узнать, как дела и сказать столь важную в воспитательном отношении фразу – давай дружить. На каждое занятие приходит новый гость, с которым дети в игровой форме и ведут этот диалог. В качестве гостей обычно используются куклы из кукольного театра.

3. Тема: «Время». В течение 11 блоков ведётся работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 12 блоке дети полностью готовы построить диалог, в котором они могут узнать, который час, ответить на этот вопрос и поблагодарить.

4. **Тема: «Времена года».** В течение 12 блоков ведётся работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 13 блоке дети полностью готовы построить монолог, в котором рассказывается о том, какие времена года бывают, назвать своё любимое время года и рассказать, в какие игры можно играть в то или иное время года.

5. **Тема: «Наш класс».** В течение 13 блоков ведётся работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 14 блоке дети полностью готовы построить монолог, в котором описывается классная комната, какая она, что в ней есть и где расположено.

6. **Тема: «Мой день».** В течение 14 блоков ведётся работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 15 блоке дети полностью готовы к монологу, описывающему их режим дня с указанием времени суток.

Каждая новая лексическая и грамматическая единица вводится и отрабатывается при помощи наглядности и игрушек в игровой форме.

Стимуляция монологической и диалогической речи проводится при помощи односторонней и двусторонней лестниц. *Двусторонняя лестница:* два ребёнка строят монолог на одну и ту же тему, произнося предложения по очереди. Если предложение произнесено верно, то ребёнок поднимается на одну ступень нарисованной лестницы, таким образом дети соревнуются между собой. *Односторонняя лестница:* правильно произнесённое предложение позволяет подняться на одну ступеньку нарисованной лестницы. Если ребёнок дошёл до самого верха, то ему полагается какое – либо поощрение.

Методическое обеспечение рабочей программы

Данная программа предусматривает два занятия в неделю по 25 минут.

Успешное усвоение данной программы по английскому языку обеспечивается за счёт внедрения:

1. Следующих форм учебного процесса:

- игра, становление навыка самообучаемости в игре;
- выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала, как устного, так и письменного;
- активизация основных каналов восприятия;
- самостоятельная работа детей с аудиоматериалами.

2. Следующих форм организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- дискуссии;
- конкурсы; игры.

3. Следующих методов обучения:

- объяснительно-наглядных;
- частично-поисковый;
- обучение по алгоритму.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей детей, межпредметных и внутрипредметных связей.

Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, но учёные имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то что именно она в этот период ведёт за собой развитие дошкольника. Притом, что о детской игре написано уже довольно много, вопросы её теории так сложны, что единой классификации игр до сих пор не существует. И.Л. Шолпо предлагает свой вариант классификации обучающих игр, которые можно использовать на занятиях иностранным языком с дошкольниками.

Игры подразделяются на: **ситуативные, соревновательные, ритмомзыкальные и художественные.**

К **ситуативным** относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К **соревновательным** относится большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомзыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнёров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные или творческие игры - это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребёнка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на *драматизации* (постановку маленьких сценок на английском языке); *изобразительные игры*, такие как графический диктант, аппликация и т.п.;

словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в «Репку» или «Теремок», в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Разработки игр:

1. Игра в магазин – отработка в игре бытовой ситуации в магазине.
2. Игра в генералов – отработка в игре команд (повелительных предложений).
3. Игра в школу – отработка в игре необходимых вопросов и ответов.
4. Игра «Угадай, кто я!» - отработка в игре вопроса «Кто ты?» и всех изучаемых названий животных и игрушек.
5. Игра «Мышкин дом» - отработка в игре основных цветов и предлога «в».
6. Игра «Сломанный телефон» - отработка произношения.
7. Игра «7 картинок» - отработка в игре вопросов.

Список литературы

1. Мещерякова В.Н. Проблема преемственности в обучении иностранным языкам в системе «ДОУ – Школа» - Инновационные технологии образования. Материалы городского круглого стола. Сборник статей. Казань, 2004.
2. Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка “ICANSPEAK” – Казань, 2007.
3. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. Книга для ребёнка. – Казань, 2015.
4. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Рабочая тетрадь. – Казань, 2015.
5. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. МрЗ. – Казань, 2015.
6. Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Наглядные пособия. – Казань, 2015.
7. Мещерякова В.Н. “ILOVEENGLISH”, УМК для детей 3-9 лет. Казань, 1996-2003.
8. Шишкова И.А., Вербовская Е.М. Учебный комплекс «Английский для малышей». Под ред. Бонк Н.А. – М., 2006.